

3. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя
 Ф.И.О. педагога Ирина Ляска Маадр-оолбая
 Тема Многообразие птиц
 Предмет, должность учитель биологии
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Колмушка А.А., Маадр-оол ш.в

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал	Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
Сумма баллов						405	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Колмушка А.А. (подпись) Маадр-оолбая (расшифровка подписи)
Ирина Ляска (подпись) Ирина Ляска (расшифровка подписи)
 Дата составления экспертного заключения «04» февраля 2016 г.
 Ознакомлен(а) Ирина Ляска (подпись) Ирина Ляска (расшифровка подписи)
 дата, подпись

Протокол посещения урока/занятия

Дата 04.02.16г Класс 7
 Предмет Биология Ф.И.О. учителя Ирина Аниса Масару Головки
 Ф.И.О. посещающего Ташуки А.А. Масару-га М.В.
 Количество учащихся на уроке 22
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) есть
 Готовность к уроку полная
Цель посещения: Обмен опытом в рамках мемориальной конференции
Тема урока: Скелетобразия птиц
Цель, задачи урока:
 Образовательные: расширить и углубить знания о представителях класса Птица, их скелетной организации, приспособленности, усилить объективные
 Развивающие: умение анализировать, обобщать, делать выводы
 Воспитательные: формирование интереса к изучению природы, значимости птиц
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое с элементами критического мышления
Организация урока, этапы урока: вопрос - 5 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
Другие этапы: _____
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 22
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально выбрано

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>при объяснении нового материала</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>при закреплении полученных знаний.</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>при объяснении нового материала, сравнительная работа.</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>актуализация знаний</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>первоначальное усвоение знаний.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>игровые методы, проблемно-поисковый метод, метод критического мышления</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы фронтальное, групповое, индивидуальное

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока активизирующие задания

Эффективность высокая, количество времени - по, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да

Организация работы со способными учащимися отслеживать более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) мультимедиа

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

учебники, рабочие тетради, плакаты, карточки

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок построен

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): методически грамотно

Плотность (достаточная): недостаточной насыщенности

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: ведется

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности

мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): высокой степени

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на

доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) д/з само

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,

новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

картой, в тетрадях, практические навыки) на протяжении урока

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления

учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) все заранее продумано, тема

урока была известна, есть итер. Урок

ясным поставленным целям, результатам

ивен.

3.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения второго открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя
 Ф.И.О. педагога Ирина Анисковна Мавриц-Савкина
 Тема Визуальные критерии вкуса
 Предмет, должность Биология, учитель биологии
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Кудрявцева С.В. преподаватель, руководитель МО, Мухоморова Валентина Юрьевна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критич	Допуст	Средний	Хороший	Высокий
			еский	имый	уровень	уровень	уровень
			уровень	уровень			
1	Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал	Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
Сумма баллов			<u>44 баллов</u>				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Кудрявцева С.В.

подпись _____ расшифровка подписи _____

Ольга _____ (Ольга А.Д.) _____

подпись _____ расшифровка подписи _____

Дата составления экспертного заключения «15» января 2019 г.

Ознакомлен(а) 15.01.2019 Ирина _____ (Ирина А.М.) _____
 дата, подпись _____ расшифровка подписи _____

Протокол посещения урока/занятия

Дата 25.01.2019 Класс 9
 Предмет Музыка Ф.И.О. учителя Кришт Анна Александровна
 Ф.И.О. посещающего Петулов Л.С., Ойфер А.Ф.
 Количество учащихся на уроке 13
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) Наличие
 Готовность к уроку Все к уроку готово
 Цель посещения: Анализ статьи в рамках мемориальной недели
 Тема урока: Визу. Криминалистика Визу
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: Формирование понятия, Визу, умение работать
Криминалистика Визу, обосновать значение криминалистика в определении Визу...
 Развивающие: развивать умение самонаблюдать, навыки анализа с помощью
Воспитательные: умение воспринимать перед аудиторией интерес и умение
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое игра
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 2
 минут, объяснение нового материала - 1 минут, закрепление изученного - 15
 минут, самостоятельная работа - 15 минут, домашнее задание - 2 минут, итог
 урока - 3 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных учащихся 13
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>актуализация знаний</u> <u>изучение новой темы</u>
Репродуктивные	<u>закрепление</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>изучение новой теме</u> <u>тема</u>
Частично-поисковые	<u>выполнение самостоятельной работы.</u>
Исследовательские методы	<u>актуализация знаний</u>
Другие методы, приемы	<u>рекреативные</u> <u>рекреативные</u>

Протокол посещения урока/занятия

Дата 25.01.2019 Класс 9
 Предмет Музыка Ф.И.О. учителя Кришт Анна Александровна
 Ф.И.О. посещающего Петулов Л.С., Ойфер А.Д.
 Количество учащихся на уроке 13
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) наличие
 Готовность к уроку все к уроку готово
 Цель посещения: оценить качество в рамках мемориальной недели
 Тема урока: Визу. Кримефильм Вира
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: факт определения понятия, Визу, умение работать
Кримефильм Вира, обосновать важность кримефильма определение Вира...
 Развивающие: развивать умение самонаблюдать, навыки анализа с помощью
Воспитательные: умение воспринять перефразированной дилеммы и увидеть
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое игра
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 2
 минут, объяснение нового материала - 1 минут, закрепление изученного - 15
 минут, самостоятельная работа - 15 минут, домашнее задание - 2 минут, итог
 урока - 3 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое
 Количество опрошенных учащихся 13
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>актуализация знаний</u> <u>изучение новой темы</u>
Репродуктивные	<u>закрепление</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>изучение новой теме</u> <u>тема</u>
Частично-поисковые	<u>выполнение самостоятельной работы.</u>
Исследовательские методы	<u>актуализация знаний</u>
Другие методы, приемы	<u>рекреативные</u> <u>рекреативные</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление

Эффективность высокая, количество времени - 15, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлен

Организация работы со способными учащимися вернется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

информативные карточки, мультимедиа, мультимедиа

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: вернется

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): доброжелательный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на

доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,

новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления

учащихся _____

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Учителем урок проведен очень грамотно, все этапы взаимосвязаны.

Урок проведен на уровне "отлично".

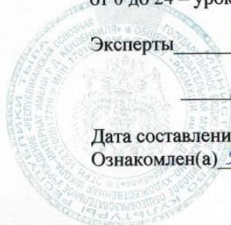
3.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
 Ф.И.О. педагога Кривит Алевска Младар - ословна

Тема Школьное чтение
 Предмет, должность учитель биологии
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Андр Д. Д., заместитель директора по ЗОП ТОНУ, Милхине ш.
Р.Д. Мисирова Мисирова Р.Т.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
Сумма баллов								48 баллов

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень



Эксперты Андр Д. Д. (подпись) Андр Д. Д. (расшифровка подписи)
Мисирова Р.Т. (подпись) Мисирова Р.Т. (расшифровка подписи)
 Дата составления экспертного заключения « 30 » септември 2020 г.
 Ознакомлен(а) Кривит А. М. (подпись) Кривит А. М. (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 30.01.20 Класс 5
 Предмет История Ф.И.О. учителя Ирмита А. И
 Ф.И.О. посещающего Сараф Д.Д., Момчиш. Ч
 Количество учащихся на уроке 22

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) Есть
 Готовность к уроку полная

Цель посещения: оценку эффективности методов и
 Тема урока: Школьная пресса применение

Цель, задачи урока:
 Образовательные: сформировать умение анализировать
 Развитие: формирование у учащихся умения и навыков
 Воспитательные: развитие творческих способностей

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое исследование

Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 3
 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 7
 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 3 минут, итог
 урока - 4 минут.

Другие этапы: организация, игра

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое графический диктант

Количество опрошенных учащихся 22
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>актуализация знаний, изучение нового материала</u>
Репродуктивные	<u>закрепление</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>изучение нового материала</u>
Частично-поисковые	<u>закрепление</u>
Исследовательские методы	<u>в конце урока</u>
Другие методы, приемы	<u>Есть нет, хорошая работа, в игре, школьная пресса, игра, организация</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы экономичное, приемовое, индивидуальное

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока - первое четверть урока
Эффективность - высокая, количество времени - запланированное, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - переход от предыдущих целей
Организация работы со способными учащимися применяются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое таблица, коллекция, "Грибы", карта, и другие виды карточек
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок построен грамотно

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): формальная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: вопрос на сравнение, повторение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): предлагается

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) инструкция, вопросы

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в новой ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) на весь жанр урока

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учет дня недели, места в расписании, орг. моменты

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

Оценка: "отлично"

3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения четвертого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
 Ф.И.О. педагога Ирмис Анастасия Александровна

Тема Общая характеристика гниль
 Предмет, должность Биология, учитель биологии
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Ондар М.Н. - руководитель МО ЕОСШ №19, Давыдова Т.А. Демидова Т.А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень			Высокий уровень	
					Хороший уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10		
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразными справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10		
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10		
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10		
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10		
Сумма баллов			48 баллов						

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Ондар М.Н. (подпись) Ондар М.Н. (расшифровка подписи)
Демидова Т.А. (подпись) Демидова Т.А. (расшифровка подписи)
 Дата составления экспертного заключения « 30 » сентябрь 2021 г.
 Ознакомлен(а) Ирмис Анастасия Александровна (подпись) Ирмис Анастасия Александровна (расшифровка подписи)
 дата, подпись

Протокол посещения урока/занятия

Дата 20.04.2021 Класс 5
 Предмет Биология Ф.И.О. учителя Ирбит Александра Маслугина
 Ф.И.О. посещающего _____

Количество учащихся на уроке 19
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____

Готовность к уроку полная готовность

Цель посещения: аттестация работы

Тема урока: Общая географическая карта

Цель, задачи урока:

Образовательные: раскрыть общие особенности организации карты, оптимизировать их от физических условий жизни природы.

Развивающие: развивать навыки о взаимосвязи природных объектов.

Воспитательные: любовь к природе, умение анализировать и оценивать природные условия.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 3 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.

Другие этапы: игра, путешествие, мимика, физминутка

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)

другое взаимоконтроль, самооценка, самооценка, самооценка, самооценка

Количество опрошенных учащихся 19 человек в классе

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): метод выбора оптимального варианта

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на этапе изучения нового материала</u>
Репродуктивные	<u>на этапе закрепления</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>актуализация знаний, изучение нового материала</u>
Частично-поисковые	<u>изучение нового материала, самостоятельная работа</u>
Исследовательские методы	<u>закрепление</u>
Другие методы, приемы	<u>игра и путешествие - закрепление нового материала</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы различные сочетания форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока индивидуальная, парная

Эффективность - высокая количество времени - 3, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да

Организация работы со способными учащимися дать карточки более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) используется аудио и видеоматериал

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточек с заданиями, текстами, другое плакаты, карточки с заданиями, аудио и видео материалы

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок выстроен логично

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): правильно

Плотность (достаточная): материал прочтен, достаточно

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: вернется к уроку

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): рабочая атмосфера

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) инструктаж, творческие задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) достаточно высокий уровень знаний

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся время, день недели урока, организационные моменты

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) урок построен грамотно, методически, решены все задачи, поставленные перед собой. Урок достиг поставленных целей, оценка, отличная!

3.5. Участие в проектах и программах в области образования

Справка

«01» 04 2021 г.

№ 73

Настоящая справка выдана Иргит Аляске Маадыр-ооловне, учителю биологии в том, что она в 2017-2018 учебном году принимала участие в региональном приоритетном проекте «Успешный ученик», в 2018-2019 учебном году в региональном проекте «Эффективный учитель-успешный ученик».

Заместитель директора по УВР :



Ондар А.Д.



3.7. Профессиональный рост педагога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности)

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	Часы
ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК»	«Обучение биологии с учетом требований к итоговой аттестации учащихся 9-х классов в основной школе»	с 13 по 16 января 2016 г.	24 ч




ООО «Восточно-Сибирское Экспертно-Консалтинговое Агентство»	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»»	с 01 по 07 марта 2019 г.	36 ч
---	--	--------------------------	------



ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК»	«Преподавание биологии в условиях ФГОС ООО и требование	с 21 по 22 марта 2019 г.	24 ч
----------------------	---	--------------------------	------

	профессионального стандарта «Педагог»		
ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК»	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии»	с 22 по 27 марта 2019 г.	40 ч
ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК»	«Повышение мотивации и вовлеченность обучающихся в	с 11 по 13 ноября 2019 г.	24 ч

	образовательный процесс через новые методы и технологии воспитания»		
 <p>УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 17196549 Документ о квалификации</p> <p>Регистрационный номер 6549 Город Кызыл Дата выдачи 13 ноября 2019 г.</p> <p>Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Иргит Аляска Маадыр-ооловна прошел(а) повышение квалификации в (на) ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Повышение мотивации и вовлеченность обучающихся в образовательный процесс через новые методы и технологии воспитания» с 11 по 13 ноября 2019 года</p> <p>в объеме 24 часов</p> <p>Ректор <i>У.Д. Куулар</i> У.Д. Куулар Проректор <i>Н.В. Сагачева</i> Н.В. Сагачева</p>			
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»	с 02 июля по 30 ноября 2020 г.	112 ч



ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК»	«Система подготовки к ОГЭ по биологии»	с 13 по 15 января 2021 г.	24 ч
-------------------------	---	------------------------------	------



Всего часов	284 ч
--------------------	--------------

3.8. Участие в работе методических объединений педагогических работников



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. Р.Д. КЕНДЕНБИЛЯ»

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Чульдум д.45, тел./факс: (39422) 2-88-00, e-mail: rshl@inbox.ru,
ОКПО 53684139, ОГРН 1021700517728, ИНН/КПП 1701051986/170101001

« 01 » 04 2021г

№ 74

Справка

Настоящая справка дана Иргит Аляске Маадыр-ооловне в том, что она принимает активное участие в работе методического объединения естественно-математических дисциплин, работа ведется системно, имеются хорошие результаты.

Справка дана по месту требования.

Заместитель директора по УВР :



Ондар

Ондар А.Д.



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ им. Р.Д. КЕНДЕНБИЛЯ»

667000, г. Кызыл, ул. Чупчудум 45, тел. (39422) 3-35-84, факс (39422) 2-34-38, e-mail: info@mbok.ru
ОКПО 53684139, ОГРН 1021700517728, ИНН/КПП 1701031800/170101001

ПРИКАЗ

№ 79

31 августа 2015г.

г. Кызыл

О создании МО и назначении руководителей МО на 2015 – 2016 учебный год

В соответствии с Уставом школы и Положением о школьном методическом объединении, решением педсовета (протокол № 01 от 31.08.2015г.).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в школе на 2015 – 2016 учебный год следующие методические объединения:

МО учителей начальных классов;

МО воспитателей;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО классных руководителей;

МО учителей естественного цикла.

2. Назначить руководителями МО следующих работников школы:

МО учителей начальных классов – Монгуш С.С.;

МО учителей гуманитарного цикла - Оюн В.М.;

МО учителей естественного цикла – Хомушку А.А.;

МО классных руководителей – Иргит А.М.;

МО воспитателей – Чапчын Ш.В.

3. Установить компенсационную выплату в размере от 10 до 25 % от должностного оклада вышеперечисленным педагогам за руководство МО с 01 сентября 2015 г. по 31 августа 2016г. на основании табеля учета рабочего времени общеобразовательного цикла.

4. Контроль за работой МО учителей-предметников возложить на заместителя директора по УВР Дамбаа Г.П., МО классных руководителей, воспитателей – на заместителя директора по ВР Кара-Сал Г.Х.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы Саган Г.А. *Саган Г.А.* 01.09.2015г.

Г. Дулуш

Г. Дулуш

С приказом ознакомлен:

№	ФИО	Дата	подпись
1	Дамбаа Г.П.	31.08.15г.	<i>Дамбаа</i>
2	Хомушку А.А.	31.08.15г.	<i>Х.</i>
3	Хомушку А.А.	31.08.15г.	<i>Х.</i>
4	Кара-Сал Г.Х.	31.08.15г.	<i>К.</i>
5	Иргит А.М.	31.08.15г.	<i>И.</i>
6	Оюн В.М.	31.08.15г.	<i>О.</i>
7	Монгуш С.С.	31.08.2015	<i>М.</i>
8	Чапчын Ш.В.	31.08.15г.	<i>Ч.</i>



Заместителем директора по ВР
ГБОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбия»
Кара-Сал Г. Х.

Задачи МО классных руководителей

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями;
- воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

План работы мо классных руководителей на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Тема	Задачи	Форма работы	Дата проведения
1.	Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год	<ul style="list-style-type: none">➤ Ознакомление с обязанностями классных руководителей;➤ Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год➤ Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей;➤ Ознакомление с единым комплексным планом, раздел «Воспитательная работа»;	Инструктивно-методическое совещание	сентябрь
2.	Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе	<ul style="list-style-type: none">➤ Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом.	Индивидуальные собеседования	сентябрь, октябрь
3.	Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе	<ul style="list-style-type: none">➤ Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся.➤ Анализ уровня воспитательной работы в школе.➤ Планирование	Индивидуальное собеседование	ноябрь (каникулы)

	полученных данных	дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы.		
4.	Самообразовании и самовоспитание как основа успешности педагога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ управление самообразованием ученика ➤ управление самовоспитанием ученика ➤ самообразование учителя ➤ самовоспитание учителя ➤ стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика ➤ стимулирование процесса самообразования и самовоспитания учителя 	Педагогический совет	март (каникулы)
5.	Подведение итогов воспитательной работы за год	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение анализа воспитательной работы за год ➤ выработать наиболее эффективные направления работы на следующий год 	собеседование	май
6.	Формы работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помощь классным руководителям при подготовке классного родительского собрания ➤ Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию 	Индивидуальные собеседования	В течение года
7.	Проведение внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию. ➤ Обобщение опыта работы классных руководителей школы. ➤ Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям ➤ Обзор новой поступившей литературы по воспитательной работе 	Индивидуальное собеседование	В течение года

План заседаний МО классных руководителей на 2015-2016 учебный год

Вопросы, обсуждаемые на МО	Время проведения	Ответственные
Заседание № 1	Август 2015г.	
<p>Тема: Организация системы деятельности классного руководителя в 2015/2016 учебном году</p> <p>Цель: Обеспечить нормативно -методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить план работы на 2015/2016 уч. год.</p> <p>Форма проведения: инструктивно-методический семинар</p> <p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Изучение инструктивно-методических писем Министерства образования РФ: «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя»</p> <p>2. Общие требования к ведению документации классного руководителя.</p> <p>3. Функциональные обязанности классного руководителя.</p> <p>4. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2015/2016 учебный год.</p> <p>5. Утверждение тем по самообразованию классных руководителей</p>		<p>Руководитель МО</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Руководитель МО</p>
Заседание № 2	Октябрь 2015 г.	
<p>Тема: Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.</p> <p>Цель: овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Методика урегулирования межличностных</p>		<p>Руководитель МО</p> <p>Кл. руководитель 8 класса</p>

<p>отношений учащихся.</p> <p>2. Работа классного руководителя с трудными семьями.</p> <p>3. Приемы и методы диагностики учащихся и их семей.</p> <p>4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.</p> <p>5. Инновационные методы воспитательной работы</p>		<p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по ВР.</p>
Заседание № 3	Декабрь 2015 г.	
<p>Тема: Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.</p> <p>Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения;</p> <p>Форма проведения: психолого-педагогический семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта.</p> <p>2. Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям</p> <p>3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.</p>		<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
Заседание №4	Февраль 2016 г.	
<p>Тема: Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.</p> <p>Цель: развитие у учащихся стойкой</p>		

<p>гражданской позиции, воспитание чувств патриотизма, любви к своей Родине, своему краю; совершенствование форм и способов формирования развития у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека;</p> <p>2. Резервы современного патриотического сознания;</p> <p>3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся</p> <p>4. Патриотическое воспитание в рамках ОУ;</p> <p>5. Урок мужества (серия открытых классных часов по патриотическому воспитанию);</p>		<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Кл. руководители</p>
<p>Заседание № 5</p>	<p>Май 2016 г.</p>	
<p>Тема: Подведение итогов работы МО за 2015/2016 уч. год»</p> <p>Цель: обмен опытом, анализ воспитательной работы за год, выработка эффективных направлений работы на следующий год.</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Отчёты классных руководителей по темам самообразования.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы за год.</p> <p>3. Подведение итогов работы МО за 2015/2016 уч. год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год.</p> <p>4. Организация летнего отдыха учащихся.</p>		<p>Кл. руководители</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

Руководитель МО классных руководителей: Иргит А. М.